

عنوان درس: استدلال بالینی در رویکرد به علائم و نشانه های شایع مخاطبان: دانشجویان پزشکی مقدمات بالینی

تعداد واحد: نیم واحد

زمان ارائه درس: در نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۰

دروس پیش نیاز: دروس علوم پایه، کسب قبولی در آزمون جامع علوم پایه، کورسهای مقدمات بالینی، درس شرح حال و معاینه فیزیکی ۱

و ۲ در مقدمات بالینی

هدف کلی درس: آشنایی با مباحث استدلال بالینی در برخورد با شکایات شایع (شامل ضعف و بیحالی و خستگی- تهوع و استفراغ-

زردی- کاهش وزن غیرارادی) - استفاده از انواع شیوه های استدلال و ارزیابی فرضیه (با پیش نیاز درس شرح حال و معاینه ۱ و ۲)

مزیت نسبی واحد:

ارائه مباحث بین رشته ای و آشنایی دانشجو با استدلال بالینی و نحوه برخورد با بیمار و افزایش وسعت دیدگاه در برخورد با شکایات میان

رشته ای

اهداف کلی:

جلسه اول: آشنایی با استدلال بالینی در برخورد با شکایات ضعف و بیحالی و خستگی

جلسه دوم: آشنایی با استدلال بالینی در برخورد با تهوع و استفراغ

جلسه سوم: آشنایی با استدلال بالینی در برخورد با زردی

جلسه چهارم: آشنایی با استدلال بالینی در برخورد با کاهش وزن غیر ارادی

جلسه اول: آشنایی با استدلال بالینی در برخورد با شکایات ضعف و بیحالی و خستگی

اهداف ویژه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱. با تعریف و تشخیصهای افتراقی احساس کسالت (malaise) آشنا باشد
۲. با تعریف و تشخیصهای افتراقی خستگی (fatigue) آشنا باشد
۳. با تعریف و تشخیصهای افتراقی ضعف (weakness) آشنا باشد
۴. نکات کلیدی در شرح حال بیمار با این شکایات را بلد باشد
۵. نکات کلیدی در معاینه بیمار با این شکایات را بلد باشد
۶. قادر باشد از اطلاعات مرور سیستمها جهت جمع آوری اطلاعات لازم و هدفمند استفاده کند
۷. به اهمیت وزن دهی اطلاعات شرح حال و معاینه در زمان تعیین اولویت تشخیصهای افتراقی توجه کند
۸. اهمیت و نحوه ارزیابی صحت اطلاعات جمع آوری شده را بلد باشد
۹. با استدلال تحلیلی و فرضیه سازی با اولویت بر مهمترین و جدی ترین تشخیصها آشنا باشد
۱۰. با موارد استفاده از استدلال غیر تحلیلی (شناسایی الگو) و شیفت بین آن و استدلال تحلیلی آشنا باشد
۱۱. مصداقهای استدلال رو به جلو (جهت فرضیه سازی) و استدلال رو به عقب (جهت ارزیابی فرضیات) را شناسایی کند
۱۲. روش ارزیابی فرضیات (با استفاده از کاوش، یافتن نکات افتراق دهنده، اثبات یا رد با تست مناسب تشخیصی) را بداند

جلسه دوم: آشنایی با استدلال بالینی در برخورد با تهوع و استفراغ

اهداف ویژه

در پایان دانشجو قادر باشد

۱. علل و تشخیصهای افتراقی تهوع و استفراغ را بداند
۲. نکات کلیدی در شرح حال بیمار با این شکایت را بلد باشد
۳. نکات کلیدی در معاینه بیمار با این شکایت را بلد باشد
۴. قادر باشد از اطلاعات مرور سیستمها جهت جمع آوری علائم همراه با استفراغ برای فرضیه سازی استفاده کند
۵. اهمیت وزن دهی اطلاعات شرح حال و معاینه را به منظور ارزیابی فرضیات بداند
۶. اتیولوژیهای تهوع و استفراغ را بداند و روش فهرست سازی در تعیین لیست تشخیصهای افتراقی را بلد باشد
۷. با موارد استفاده از استدلال غیر تحلیلی (شناسایی الگو) و شیفت بین آن و استدلال تحلیلی آشنا باشد
۸. مصداقهای استدلال رو به جلو (جهت فرضیه سازی) و استدلال رو به عقب (جهت ارزیابی فرضیات) را شناسایی کند
۹. تستهای تشخیصی لازم بعنوان روش ارزیابی فرضیات در بیمار مبتلا به استفراغ را بداند
۱۰. با نحوه تصمیم گیری و تصمیم سازی در برخورد و درمان بیمار دچار استفراغ آشنا باشد

جلسه سوم: آشنایی با استدلال بالینی در برخورد با زردی

اهداف ویژه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱. تعریف و تشخیصهای افتراقی هیپربیلیروبینمی را بلد باشد
۲. نکات کلیدی در شرح حال بیمار با زردی را بلد باشد
۳. نکات کلیدی در معاینه بیمار با زردی را بلد باشد
۴. روشهای شناسایی و نکات کلیدی در افتراق علل هیپربیلیروبینمی را بلد باشد
۵. نحوه تقسیم بندی علل زردی و نکات تمییز دهنده کلیدی آنها را بداند
۶. تفسیر تستهای آزمایشگاهی در زردی را بلد باشد و بتواند در ساخت و ارزیابی فرضیات از آنها استفاده کند
۷. وزن دهی اطلاعات شرح حال و معاینه را جهت ساخت فرضیات تشخیصی بلد باشد
۸. روش فهرست سازی در تعیین لیست تشخیصهای افتراقی زردی را بلد باشد
۹. قادر باشد از اطلاعات مرور سیستمها جهت جمع آوری اطلاعات لازم و هدفمند استفاده کند
۱۰. استفاده از استدلال غیر تحلیلی، در شناسایی الگوی تشخیصهای محتمل بیمار دچار زردی را بلد باشد
۱۱. استدلال رو به جلو جهت فرضیه سازی و تعیین لیست تشخیصهای افتراقی زردی را بلد باشد
۱۲. با استفاده از یافته ها و تستهای آزمایشگاهی در زردی، استدلال رو به عقب جهت ارزیابی فرضیات را بلد باشد
۱۳. شیفت مکرر بین استدلال تحلیلی و غیر تحلیلی در برخورد با بیمار زردی را بشناسد

جلسه چهارم: آشنایی با استدلال بالینی در برخورد با کاهش وزن غیر ارادی

اهداف ویژه:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱. تعریف و علل کاهش وزن ناخواسته را بلد باشد
۲. نکات کلیدی در شرح حال بیمار با این شکایت را بلد باشد
۳. نکات کلیدی در معاینه بیمار با این شکایت را بلد باشد

۴. اندیکاسیونهای ارزیابی بیمار با کاهش وزن ناخواسته و موارد جدی را شناسایی کند
۵. بتواند از نکات کلیدی در انتخاب روشهای اختصاصی و حساستر تشخیصی استفاده کند
۶. قادر باشد از اطلاعات مرور سیستمها جهت جمع آوری اطلاعات لازم و هدفمند استفاده کند
۷. به اهمیت وزن دهی اطلاعات شرح حال و معاینه در زمان تعیین اولویت تشخیصهای افتراقی توجه کند
۸. با استدلال تحلیلی و فرضیه سازی با اولویت بر مهمترین و جدی ترین تشخیصها آشنا باشد
۹. با روش فهرست سازی برای تعیین محتملترین تشخیصهای افتراقی کاهش وزن آشنا باشد
۱۰. ارزیابیهای پاراکلینیک متناسب با تشخیصهای افتراقی کاهش وزن بدون علت را جهت تایید یا رد فرضیات بلد باشد

۲-منابع:

هاریسون ۲۰۱۸ فصلهای ۲۰-۴۱-۴۳-۴۵-۳۳۰

کتاب استدلال بالینی: مفاهیم، آموزش، ارزیابی نوشته دکتر علیرضا منجمی. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان سال ۱۳۸۹

روش تدریس :

کلاس بصورت بحث موردی بر روی کیس و باز کردن مفاهیم استدلالی و نحوه انجام آن در حین و پایان بحث است. جهت آشنایی با مفاهیم و شکایاتی که در رشته های مختلف علوم پزشکی از دیدگاههای مختلف مورد ارزیابی قرار می گیرند از پانل مشترک اساتید گروههای بالینی جهت ارائه بحث پیرامون کیس و رویت نحوه استدلال کردن ایشان استفاده می شود. پس از هریک از مراحل برخورد با کیسها با مشارکت دانشجویان حاضر در کلاس، آنالیز شیوه استدلال بکار رفته جهت آموزش دانشجویان بعمل خواهد آمد تا علاوه بر آشنایی با برخورد با این شکایات، اصول اولیه استدلال بالینی را در تجربه بحث موردی تجربه نمایند.

وسایل کمک آموزشی:

پاورپوینت و بارگذاری فیلم آموزشی آشنایی با آموزش در کلاس در سامانه نوید

فیلم آموزشی استفاده از نرم افزار فرادید جهت آزمون پایان ترم

تخته سفید کلاس

سنجش و ارزشیابی

ساعت	تاریخ	سهم از نمره کل (برحسب درصد)	روش	آزمون
////////////////////	////////////////////	-	-	کونیز
طبق برنامه کلاس	طبق برنامه کلاس	۲۰-۱۰٪	سر کلاس	حضور و غیاب
-	-	-	-	آزمون میان ترم
طبق برنامه آزمونها	طبق تاریخ برنامه آزمونها	۸۰-۹۰٪	آزمونهای استدلال بالینی*	آزمون پایان ترم

* منظور از آزمون با استفاده از شیوه های ارزیابی استدلال بالینی در این ترم، شامل استفاده از سوالات Key feature و PMP است.

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

- مشارکت دانشجویان در بحث تعاملی کلاس و نظم و حضور به موقع در کلاس قسمتی از نمره پایان ترم را در برخواهد داشت.
- مطالعه پیش نیاز درس از واحد شرح حال و معاینه فیزیکی ۱ مبحث استدلال بالینی قبل از رویت فیلم کلاس (در سامانه نوید بارگذاری می شود) و مروری بر سرفصلهای مرتبط در کورسهای مقدمات بالینی
- دانلود و مشاهده فیلم و فایل های بارگذاری شده در سامانه نوید قبل از کلاس جهت آشنایی ذهنی با موضوع کلاس
- مطالعه مباحث از مراجع ذکر شده

نام وامضای مدرسین:

نام وامضای مدیر گروه

نام و امضای مسئول EDO دانشکده

تاریخ تحویل :

تاریخ ارسال :

تاریخ ارسال

جدول زمان بندی درس استدلال بالینی در نشانه های شایع
روز وساعت جلسه : طبق برنامه ارائه شده به دانشکده

جلسه	تاریخ	موضوع هر جلسه	مدرس
۱		آشنایی با استدلال بالینی در برخورد با شکایات ضعف و بیحالی و خستگی	دکتر نازنین رزازیان- دکتر مهران پورنظری- دکتر بیبا انوری
۲		آشنایی با استدلال بالینی در برخورد با تهوع و استفراغ	دکتر دکتر علی کرامتی- دکتر بیبا انوری- دکتر بهنام دارابی
۳		آشنایی با استدلال بالینی در برخورد با زردی	دکتر علی کرامتی- دکتر بیبا انوری
۴		آشنایی با استدلال بالینی در برخورد با کاهش وزن غیر ارادی	دکتر فریبا کاکری- دکتر بیبا انوری